

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 07 » марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Научно-исследовательский семинар
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
(код и наименование направления)

Направленность: Экспериментальная механика
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студента навыков представления результатов исследовательской и научной работы под руководством высококвалифицированного специалиста или научного работника; самостоятельное представление в виде докладов результатов поиска, систематизации и анализа научной информации по теме исследования.

Задачи дисциплины:

- знания об академической и исследовательской работе, включая подготовку, проведение и оформление результатов исследований, организации научных дискуссий;
- формирование навыков оформления, презентации результатов НИР и научной дискуссии.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Технологии сбора и анализа научной информации; формы представления результатов научных исследований; научные публикации; подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-1ОПК-2	Знать основные требования, предъявляемые к научно-технической публикации и ВКР.	Знает основы проектирования технологических процессов, используемых в профессиональной деятельности.	Зачет
ОПК-2	ИД-2ОПК-2	Уметь разрабатывать и оформлять научно-техническую публикацию и ВКР с учетом требований нормоконтроля и соблюдением требований ГОСТ.	Умеет разрабатывать и оформлять научно-техническую, проектную, служебную документацию с учетом требований нормоконтроля и соблюдением требований ГОСТ; выбрать и применять инновационные методы и технологии проектирования в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-3ОПК-2	Владеть навыками сбора исходных данных для составления научно-технических публикаций и ВКР; приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов на разработанную документацию; формирования и оформления отчётов с соблюдением требований ГОСТ.	Владеет навыками сбора исходных данных для составления технического задания на проектирование технологического процесса создания материалов и их обработки с целью достижения требуемого уровня физико-химических свойств; приведением в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанную документацию, формированием и оформлением отчётов, с соблюдением требований ГОСТ	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Знать основные положения системы менеджмента качества, требования, предъявляемые к качеству выполняемых научных публикаций и ВКР.	Знает основные положения системы менеджмента качества, требования, предъявляемые к качеству выполняемых научных исследований и выпускаемой продукции; основные методы поиска и реализации организационно управленческих решений в нестандартных ситуациях; понятийный аппарат теории принятия решения в системах менеджмента качества	Зачет
ОПК-3	ИД-2 ОПК-3	Уметь обосновано интерпретировать экспериментальные результаты.	Умеет применять подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; последовательно и многосторонне использовать арсенал логических и концептуальных средств качественного и количественного анализа при принятии управленческих решений.	Зачет
ОПК-3	ИД-3 ОПК-	Владеть навыками	Владеет навыками	Коллоквиум

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
	3	организации взаимодействия с рецензентом (оппонентом).	организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации.	
ПКО-1	ИД-1ПКО-1	Знать структуру представления результатов исследований.	Знает структуру и свойства, технологии изготовления, применение современных и перспективных функциональных материалов, в том числе, наноматериалов; методы исследования материалов	Зачет
ПКО-1	ИД-2ПКО-1	Уметь представлять результаты научных исследований в виде публикаций и ВКР; вести дискуссию в рамках рассматриваемой научной проблемы.	Умеет формулировать цели и задачи исследования; применять знания о структуре материалов для проектирования материалов с заданными свойствами; выбирать методы исследования современных и перспективных материалов; представлять результаты научных исследований; вести дискуссию в рамках рассматриваемой научной проблемы	Собеседование
ПКО-1	ИД-3ПКО-1	Владеть навыками выбора и создания критерия оценки полученных результатов.	Владеет навыками изучения структуры и свойств современных и перспективных материалов с помощью современного оборудования; навыками по выявлению приоритетов решения задач, выбору и созданию критерия оценки полученных результатов	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	27	27	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	8	8	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	17	17	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Статья, рецензия	4	0	9	40
Виды статей, название, основные части, аннотация, терминология, стиль изложения. Магистерская диссертация. Структура ВКР. Задание на ВКР. Требования к оформлению. Стиль изложения.				
Доклад и научный отчет	4	0	8	41
Стеновый доклад: содержание, структура, оформление. Устный доклад: структура, оформление презентации, стиль изложения. Тезисы доклада: содержание, структура, оформление. Научный отчет: структура отчета, обязательные разделы, стиль изложения, оформление. Нормативные документы.				
ИТОГО по 2-му семестру	8	0	17	81
ИТОГО по дисциплине	8	0	17	81

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Изучение структуры и составление научной статьи
2	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.
3	Изучение структуры магистерской диссертации и содержания, правил оформления магистерской диссертации
4	Изучение нормативных документов для оформления отчетов НИР (ОКР)
5	Изучение структуры и составление рецензии
6	Изучение структуры и составление тезисов доклада
7	Изучение структуры и составление устного и стендового доклада
8	Изучение процедуры защиты диссертации

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие для вузов / Под ред. В. И. Беляева. - Москва: КНОРУС, 2014.	6
2	Подготовка магистерской диссертации : учебное пособие для вузов / Т. А. Аскалонова [и др.]. - Старый Оскол: ТНТ, 2012.	5
3	Райзберг Б. А. Диссертация и учёная степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - Москва: ИНФРА-М, 2011.	6
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. - Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2009.	3
2	Основы научных исследований : учебник для вузов / В.Г. Кучеров [и др.]. - Волгоград: Политехник, 2004.	70
3	Планирование, организация и проведение научных исследований в машиностроении : учебное пособие / А. И. Барботько [и др.]. - Старый Оскол: ТНТ, 2014.	3
4	Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. - Москва: ГУ ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.	5
5	Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов : учебник для вузов / В. Г. Блохин [и др.]. - Москва: Радио и связь, 1997.	2
6	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / М. Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и К, 2010.	1
2.2. Периодические издания		
1	Master's journal / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. В. Ю. Петрова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012-.	
2	Вестник ПНИПУ. Механика : журнал / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. А. А. Ташкинова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012 -.	
3	Механика композиционных материалов и конструкций : всероссийский научный журнал / Российская академия наук. Отделение энергетики, машиностроения, механики и процессов управления; Институт прикладной механики; Общественная академия знаний. - Москва: Ин-т прикл. механики РАН, 1995 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		

	Не используется	
--	-----------------	--

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Поппер К. Р. Логика научного исследования : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - Москва: Республика, 2004.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks71280	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Райзберг Б. А. Диссертация и учёная степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - Москва: ИНФРА-М, 2011.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks152842	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Ноутбук	1
Лекция	Проектор	1
Практическое занятие	Ноутбук	1
Практическое занятие	Проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонд оценочных средств)

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Научно-исследовательский семинар»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экспериментальная механика
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Выпускающая кафедра:	Экспериментальная механика и конструкционное материаловедение
Форма обучения:	Очная
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

Пермь 2023

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД, освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана). Предусмотрены аудиторские практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по лабораторным работам и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Промежуточный / рубежный	Итоговый	
	С	ТО		Т/КР/ КИЗ	Диф. зачет
Усвоенные знания					
3.1. знать основные требования, предъявляемые к научно-технической публикации и ВКР.		ТО		КЗ	КЗ
3.2. знать основные положения системы менеджмента качества, требования, предъявляемые к качеству выполняемых научных публикаций и ВКР.		ТО			
3.3. знать структуру представления результатов исследований.		ТО			
Освоенные умения					
У.1. уметь разрабатывать и оформлять научно-техническую публикацию и ВКР с учетом требований норм контроля, и соблюдением требований ГОСТ.		ТО	КИЗ	КЗ	КЗ
У.2. уметь обосновано интерпретировать экспериментальные результаты.	С				
У.3. уметь представлять результаты научных исследований в виде публикаций и ВКР; вести дискуссию в рамках рассматриваемой научной проблемы.	С				
Приобретенные владения					
В.1. владеть навыками сбора исходных данных для составления научно-технических публикаций и ВКР; приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов на разработанную документацию; формирования и оформления отчетов с соблюдением требований ГОСТ.			КИЗ	КЗ	КЗ
В.2. владеть навыками организации взаимодействия с рецензентом (оппонентом)		ТО2			
В.3. Владеть навыками выбора и создания критерия оценки полученных результатов.			КИЗ		

С – собеседование по теме; *ТО* – коллоквиум (теоретический опрос); *КЗ* – кейс-задача (индивидуальное задание); *ОЛР* – отчет по лабораторной работе; *Т/КР* – рубежное тестирование (контрольная работа); *ТВ* – теоретический вопрос; *ПЗ* – практическое задание; *КИЗ* – комплексное индивидуальное задание на самостоятельную работу; *КЗ* – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета во 2-м семестре и дифференцированного зачета в 3-м семестре, проводимая по результатам текущего, промежуточного и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 5-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Промежуточный и рубежный контроль

Промежуточный и рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты лабораторных (практических) работ и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах текущего, промежуточного и рубежного контроля по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Какие требования предъявляют к теме научной публикации?
2. Что такое гипотеза научного исследования и какие требования предъявляют к гипотезе?
3. Что понимают под научным исследованием?
4. Что понимают под экспериментальным исследованием?
5. Что понимается под актуальностью научно-технической публикации?
6. Из каких пунктов состоит планирование научной публикации? Какие разделы научно-технической публикации являются обязательными?
7. По каким критериям подбирается научная литература для литературного обзора?

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Подготовить отчет по экспериментальной части магистерской диссертации, включающий графические, табличные данные, анализ и выводы.
2. Составить план научной публикации, согласно требованиям ГОСТ и научного журнала.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Подготовить рукопись научной публикации по теме магистерской диссертации и оформить ее с учетом требований норм контроля, и соблюдением требований ГОСТ.
2. Составить план магистерской диссертации с подробным описанием каждого параграфа.
3. Подготовить рукопись магистерской диссертации, в которой изложены экспериментальные результаты, с учетом требований, предъявляемых к ВКР.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 5-ти балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.**Типовые комплексные индивидуальные задания для проверки умений и владений****Задание № 1.**

Проверяемые результаты обучения: у3.

Задание. Составить обзорную главу магистерской диссертации, включающую в себя литературный обзор на 20-30 источников российской и зарубежной литературы не старше 5 лет, обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи.

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся составил подробный литературный обзор с необходимым количеством российской и зарубежной литературы не старше 5 лет по тематике магистерской диссертации, логично описана актуальность выбранной тематики, корректно поставлены цели и задачи исследования.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся составил литературный обзор с недостаточным количеством российской и зарубежной литературы не старше 5 лет по тематике магистерской диссертации, описана актуальность выбранной тематики, корректно поставлены цели и задачи исследования.

Оценка «три» ставится, если обучающийся составил литературный обзор с недостаточным количеством российской и зарубежной литературы, часть из которой необоснованно старше 5 лет, описанная актуальность является нелогичной и не исходит из обзора, цели и задачи исследования отсутствуют.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не составил литературный обзор, отсутствует актуальность исследования, цели и задачи.

Задание № 2.

Проверяемые результаты обучения: в1.

Задание. Выбрать журнал для подачи научно-технической публикации по теме магистерской диссертации. Составить рукопись статьи для подачи в выбранный журнал с учетом требований ГОСТ и требований редакции журнала.

Оценка «пять» ставится, если обучающийся составил рукопись научной публикации для подачи в журнал согласно всем требованиям, и отправил рукопись в редакцию для рецензирования.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся составил неполную рукопись научной публикации для подачи в журнал, и не отправил рукопись в редакцию для рецензирования.

Оценка «три» ставится, если обучающийся составил рукопись научной публикации для подачи в журнал частично, не все требования учтены.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не составил рукопись статьи.